

Escuela Secundaria Frances Ellen Watkins Harper

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Frances Ellen Watkins Harper
Dirección	4000 East Covell Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Davis, CA 95618
Número Telefónico	530-757-5330
Director/a	Katie Sluis
Dirección de Correo Electrónico	ksluis@djud.net
Sitio Web Escolar	https://harper.djud.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57726780106674

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis
Número Telefónico	(530) 757-5300
Superintendente	Matt Best
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@djud.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.djud.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Frances Ellen Harper es una escuela preparatoria integral que atiende a alumnos de 7^o a 9^o grado. La escuela cuenta con casi 600 alumnos, 32 maestros, 2 orientadores académicos, 0.5 bibliotecario, 1 técnico de biblioteca, 4 personal de oficina y 18 auxiliares docentes. Harper ofrece un programa académico riguroso y se esfuerza por proporcionar a cada alumno una experiencia de aprendizaje atractiva y relevante. Todos los alumnos están inscritos en cinco asignaturas básicas, que incluyen inglés, matemáticas, educación física, ciencias y estudios sociales. Dado que Harper funciona con una jornada de siete periodos, la mayoría de los alumnos también cursan dos asignaturas optativas cada año, entre las que pueden elegir Educación Técnica y Profesional, Bellas Artes y Artes Escénicas, Asesoría Intergeneracional, Liderazgo e Idiomas del Mundo. Los alumnos también pueden inscribirse en clases especiales de apoyo como AVID, Lectura, Escritura, Clínica de Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Bridge.

En 2011, el personal revisó la declaración de la misión anterior a: "La Escuela Secundaria Frances Ellen Harper: Una comunidad solidaria, que inspira a todos a aprender, lograr y prosperar". Trabajando en comunidades profesionales de aprendizaje, el personal se centra en las etapas de desarrollo de cada nivel de grado y las actividades específicas que se planifican para cada nivel de grado. También se presta mucha atención al alto rendimiento académico y a la preparación para la universidad de todos los alumnos.

Los resultados de las pruebas estatales de Harper siguen siendo fuertes y nos ponen a la par con las otras escuelas de alto rendimiento en el distrito, todos los cuales están en el diez por ciento superior de las escuelas en California. Sin embargo, la comunidad de Harper sigue preocupada por los grupos de alumnos que obtienen peores resultados, y está proporcionando a estos alumnos tanto los recursos como la instrucción necesarios para convertirse en alumnos de mayor rendimiento. Con un énfasis en cerrar la brecha de rendimiento, se proporcionan programas de intervención y apoyo para los alumnos que necesitan habilidades adicionales. Estos programas incluyen AVID, Bridge, clases ELD, Club de Deberes, Jump Start, programa de inicio tardío los miércoles por la mañana, actividades a la hora del almuerzo y horario ampliado de biblioteca. Basado en la creencia de que un clima seguro y saludable fomenta buenas actitudes y promueve el alto rendimiento, Harper también ofrece programas como WEB y liderazgo. Estos programas son parte de una preocupación general por el clima escolar y el deseo de hacer de Harper una escuela segura, acogedora e inclusiva para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	176
8° Grado	185
9° Grado	203
Inscripción Total	564

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5%
Masculino	49.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	16.3%
Afroamericano	5.5%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	33.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6%
Blanco	35.6%
Estudiantes del Inglés	10.6%
Indigentes	2.1%
Migrantes	3%
De Escasos Recursos Económicos	30%
Alumnos con Discapacidades	10.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.90	77.47	338.00	85.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.10	1.05	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	5.67	8.60	2.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.24	16.70	4.26	12115.80	4.41
Desconocido	4.20	13.63	26.50	6.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.80	100.00	394.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	78.16	382.10	87.86	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.00	2.07	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.90	14.15	10.40	2.40	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.50	2.41	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	7.65	22.80	5.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.70	100.00	434.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	1.70	3.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	3.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.3	12.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7-9, California Collections, Houghton Mifflin Harcourt		0%
Matemáticas	Big Ideas Course 1, Houghton Mifflin Harcourt, 2014 Big Ideas Course 2, Houghton Mifflin Harcourt, 2014 Big Ideas Course 3, 2014, Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Accelerated, Houghton Mifflin Harcourt, 2014		0%
Ciencias	Ciencias 7 ^o -8 ^o año Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Lab-Aids License Subscription 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Medieval World and Beyond, TCI, 2021 (Historia Mundial); History Alive! The United States Through Industrialism, TCI, 2021 (Historia Estadounidense); Human Geography - A Spatial Perspective, National Geographic/Cengage, 2021 (Geografía)		0%
Idioma Extranjero	Spanish 1-3, Avancemos! Holt McDougal, 2010, 1996, Spanish 4, Imagina, Vista Higher Learning, 2007, Spanish 5, ¡A toda Vela EMC Publishing, 2008, French 1-3, C'est A Toi, EMC Paradigm, 2007, German 1 & 2, Deutsch Aktuell, 1997, German 3-6, Kaleidoskop, McDougal Littell, 1998, Japanese 1-5 Yookoso, Glencoe, 1995- 2007, Chinese 1-4, Integrated Chinese, Cheng & TSUI Co., 2005		0%
Salud	Middle School - Holt, Rinehart and Winston, Holt Decisions for Health		0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9^o-12^o grado)	Los requisitos del laboratorio de ciencia son adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Frances Ellen Watkins Harper se encuentra en buenas condiciones, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Las deficiencias en las instalaciones son menores, producto de un desgaste por uso, y hay pocas de ellas. Como la escuela secundaria más nueva del distrito, les ofrecemos a los alumnos unas hermosas y modernas instalaciones, las cuales incluyen salones de ciencias con espacio para la realización de laboratorios, además de gabinetes que corresponden a las necesidades de trabajo. Las puertas de estos gabinetes tienen incrustaciones de cristal para garantizar que los alumnos vean sus materiales de ciencias. Asimismo, contamos con lugares de encuentro para personal, en las alas tanto del departamento de ciencias como de la biblioteca, y dos espacios de colaboración en la oficina principal.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	63	54	69	67	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	48	47	61	61	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	339	92.37	7.63	53.98
Femeninas	182	168	92.31	7.69	57.74
Masculinos	185	171	92.43	7.57	50.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	55	49	89.09	10.91	71.43
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	31.58
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	120	91.60	8.40	32.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.50	12.50	47.62
Blancos	132	126	95.45	4.55	71.43
Estudiantes del Inglés	42	29	69.05	30.95	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	103	91.15	8.85	21.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	349	95.10	4.90	46.70
Femeninas	182	171	93.96	6.04	40.94
Masculinos	185	178	96.22	3.78	52.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	55	54	98.18	1.82	70.37
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	15.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	123	93.89	6.11	23.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	22	91.67	8.33	54.55
Blancos	132	127	96.21	3.79	61.42
Estudiantes del Inglés	42	39	92.86	7.14	10.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	113	104	92.04	7.96	10.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	47.83	51.76	57.68	56.97	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	173	93.01	6.99	51.45
Femeninas	93	85	91.40	8.60	48.24
Masculinos	93	88	94.62	5.38	54.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	65.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	53	92.98	7.02	30.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	11	78.57	21.43	45.45
Blancos	71	66	92.96	7.04	63.64
Estudiantes del Inglés	20	18	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	45	86.54	13.46	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	22.22

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	96%	95%	95%
7º Grado	96%	96%	97%	96%	98%
9º Grado	94%	94%	95%	93%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay una variedad de oportunidades para que los padres se involucren en Harper. Los padres participan en nuestra escuela a través de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el programa Bridge y el Comité del Clima Escolar. La PTO se centra en la comunidad escolar y apoya a maestros y alumnos a través de la recaudación de fondos y la planificación de eventos. El PTO de Harper proporciona un enorme apoyo financiero a una variedad de programas escolares. En los últimos años el PTO ha proporcionado apoyo a la biblioteca de la escuela, actividades y programas deportivos, tecnología, Departamento de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), nuestras clases de ELD, y excursiones. La PTO continuamente ayuda a nuestra escuela obtener artículos y llenar las necesidades especiales que enriquecen la experiencia escolar para todos los alumnos. Además, organizan una serie de programas de educación de padres para nuestra comunidad escolar. El Consejo del Sitio ayuda a desarrollar e implementar el plan de mejoramiento escolar y asigna fondos estatales/federales para alcanzar las metas identificadas. La prioridad más alta para este Consejo es cerrar la Brecha de Logro junto con el Aprendizaje del Siglo 21 y la enseñanza. El Comité de Clima Escolar se enfoca en la seguridad escolar y las relaciones humanas. Invitamos a los padres a participar en comités a corto plazo, como el de Modernización de Instalaciones, o en paneles de entrevistas cuando contratamos nuevos maestros y otro personal. Los padres se encargan de transportar a los alumnos a numerosos actos, como eventos deportivos, conciertos y excursiones. También damos la bienvenida a padres y alumnos a nuestros sábados de embellecimiento del sitio Amigos de Frances, que tienen lugar a lo largo del año escolar.

Hemos ampliado nuestro acercamiento a las familias a través de las redes sociales, específicamente Facebook, Instagram y Twitter. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, los padres pueden comunicarse con la dirección al

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

530-757-5330, o visitar el sitio web escolar en: <http://harperjhs.org/> o el sitio web de la PTO de Harper en: <http://groups.dcn.org/harperpto>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	604	590	121	20.5
Femeninas	301	297	71	23.9
Masculinos	303	293	50	17.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	101	99	4	4.0
Afroamericanos	36	34	11	32.4
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	202	196	65	33.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	37	7	18.9
Blancos	205	204	29	14.2
Estudiantes del Inglés	76	72	24	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	18	14	10	71.4
De Escasos Recursos Económicos	193	183	73	39.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	17	7	41.2
Alumnos con Discapacidades	66	65	31	47.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.27	4.97	0.06	1.86	3.28	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.97	0
Femeninas	2.66	0
Masculinos	7.26	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.98	0
Afroamericanos	5.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.92	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5	0
Blancos	2.93	0
Estudiantes del Inglés	5.26	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	22.22	0
De Escasos Recursos Económicos	10.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.52	0
Alumnos con Discapacidades	3.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Harper prioriza la seguridad estudiantil por encima de todo. Para mantener un plantel cerrado, el personal ayuda a supervisar a los alumnos durante el almuerzo, así como antes y después de clases. Harper también cuenta con supervisores del plantel que monitorean el recinto y ayudan a los alumnos a lo largo de la jornada escolar. Hemos desarrollado un plan de seguridad escolar y programamos una semana de seguridad dos veces al año, durante la cual realizamos simulacros contra la irrupción de intrusos, de incendio y de terremoto, además de otros simulacros de seguridad. Hay suministros de seguridad ubicados en los salones y en lugares estratégicos en todo el plantel. También les proporcionamos capacitación al personal y a los alumnos anualmente sobre los procedimientos de seguridad. Todas las instalaciones del plantel cuentan con acceso telefónico y al intercomunicador. Además, la comunidad de Harper se concentra en proporcionar un ambiente de apoyo y seguro para todos los alumnos. El Comité del Clima Escolar se reúne mensualmente y está abierto a todos los alumnos, padres y personal. Se fomenta una comunicación honesta y abierta y el Comité del Clima Escolar sirve como enlace entre los clubs estudiantiles, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y la administración del distrito. Harper tiene grupos estudiantiles muy activos, incluidos WEB y el gobierno estudiantil, que se centran en el ambiente escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Estos grupos responsabilizan a los alumnos por el hostigamiento, faltas de respeto y niveles de mala conducta. Asimismo ayudan a planear actividades estudiantiles inclusivas y asambleas escolares que enfatizan el respeto y un ambiente escolar solidario. Además, la Secundaria Harper ofrece prácticas restauradoras como respuesta positiva y práctica a fin de mejorar y reparar las relaciones entre las personas y la comunidad. Nuestra escuela está vinculada al distrito general y aprovecha el apoyo del coordinador de seguridad del distrito a fin de garantizar niveles adecuados de ayuda para abordar las necesidades de los alumnos de Harper.

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y aprobado por el Comité de Clima Escolar de Harper en la reunión del Consejo del sitio de octubre de 2023. Además, la capacitación de Seguridad Escolar ocurre dos veces al año con todo el personal para revisar los planes y practicar nuestros simulacros de seguridad durante nuestras semanas de seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	13	6
Matemáticas	28	4	14	4
Ciencia	31	1	9	9
Ciencia Social	29	2	10	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	13	5
Matemáticas	28	1	20	
Ciencia	31		15	3
Ciencia Social	30	2	7	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	15	1
Matemáticas	27	2	15	4
Ciencia	30	0	16	1
Ciencia Social	30	0	14	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,850	\$4,117	\$8,733	\$69,388
Distrito	N/A	N/A	\$8,670	\$74,547
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.7	-7.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Secundaria Frances Ellen Watkins Harper recibió fondos y servicios a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: el Título I, Parte A; la Fórmula de Financiamiento y Control Local; el impuesto sobre terrenos en Davis; la Fundación de Escuelas de Davis; y la Fundación de Artes Escolares de Davis.

Los tipos de servicios financiados incluyen: apoyo por parte de enlaces comunitarios y auxiliares docentes, ayuda con lectura, apoyo para estudiantes del inglés, ayuda del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), materiales de biblioteca e instructivos, programas para mejorar el ambiente escolar, apoyo después de clases y durante cursos de verano, coordinación de programas para cada nivel de año, así como formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,210	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,681	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,651	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,552	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,381	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,448	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$282,199	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.54%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.08%	5.25%

Formación Profesional

La escuela dedica sesiones de una hora a la formación profesional todos los miércoles para que asistan los maestros y el personal (30 días de una hora cada uno). Además, los sitios utilizan parte de los días de trabajo de los maestros para la formación profesional.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis se centra en las ofertas de crecimiento profesional en nuestra misión y objetivos. Nuestro enfoque se da al aprendizaje profesional que promueve los objetivos de DJUSD de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21, Cerrando las Brechas de Oportunidad y Logro, y Creando Ambientes Seguros e Inclusivos. Los objetivos de DJUSD también incluyen estructuras de aprendizaje profesional que apoyan la enseñanza y el aprendizaje que construirán las competencias de los alumnos identificadas dentro de nuestro Perfil de Graduado. Estas áreas de enfoque fueron desarrolladas con una amplia participación de las partes interesadas y están integradas dentro de nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Construido sobre la base de la experiencia interna y consultores de fuera de nuestro distrito, el personal tiene oportunidades durante el año escolar y el verano para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. Estas actividades se financian con fondos federales, estatales y locales, así como con generosos impuestos locales. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Davis tiene un fuerte énfasis en la colaboración donde el tiempo se reserva semanalmente para la colaboración del personal dedicado basado en el sitio en el nivel de grado o equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. El personal también tiene la oportunidad de colaborar con los compañeros de nivel de grado / contenido. El Distrito Escolar Unificado de Davis también tiene capacitadores de instrucción que brindan oportunidades de crecimiento profesional con lecciones modelo, planificación colaborativa y aprendizaje en contexto. Ejemplos de reciente Distrito Escolar Unificado Davis conjunta de aprendizaje profesional incluyen:

- Capacitación en todo el distrito para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) con dos días de desarrollo profesional en agosto de 2023 y capacitaciones mensuales en el sitio con CAST.
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Instituto de Estudios Étnicos para desarrollar y apoyar a los maestros de Estudios Étnicos, además del marco de Estudios Étnicos y apoyos curriculares del Proyecto de Historia de UC Davis
- El programa de Liderazgo de Maestros del Proyecto de Matemáticas de UC Davis (Kínder-12°) capacitó a maestros de matemáticas, capacitadores de instrucción y algunos miembros de la administración en las normas básicas del estado y la progresión de las prácticas matemáticas.
- Cumbres Secundarias, donde el personal de DJUSD dirigió sesiones en las mejores prácticas y pilotos de innovación prometedores
- Primeros Auxilios de Salud Mental del Condado de Yolo
- Proyecto Nacional de Equidad para apoyar al Equipo de Liderazgo Administrativo de DJUSD, alumnos y personal en el desarrollo de la capacidad como líderes de equidad
- Escuelas conscientes donde cada sitio envió un equipo para aprender prácticas de atención plena para entornos escolares
- Páginas de recursos Canvas para primaria y secundaria
- Evaluación formativa de Kínder-6° y currículo personalizado usando la plataforma i-Ready Diagnostic Assessment
- Formación desarrollada por el sitio (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12°) basada en las necesidades articuladas por el personal, los padres y los alumnos para satisfacer necesidades y objetivos específicos. Los sitios desarrollan la formación profesional con el apoyo de expertos externos, la dirección del distrito y el personal.
- Formación NCI, que es una intervención no violenta en situaciones de crisis para hacer frente al aumento de los problemas de comportamiento. El personal aprende cómo ser proactivo en las expectativas de comportamiento, reducir la escalada de comportamiento y mantener las relaciones junto con la seguridad.
- Aprendizaje profesional en todo el distrito para "Calificación para la equidad" para apoyar prácticas de calificación equitativas, transparentes y centradas en el contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	34